

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Наринзорская основная общеобразовательная школа»
Сретенского района Забайкальского края**

| | |
|---|---|
| Согласовано: Заместитель директора школы по УВР <i>Вагина Т.М.</i> - (Вагина Т.М.) «31» 08 2016 г. | Утверждено: Директор школы <i>Шайдулова Т.М.</i> (Шайдулова Т.М.) «31» 08 2016 г. |
|---|---|

**Программа спецкурса по профориентации
для 8 класса
«Мой выбор»**

Составитель программы:
Фёдорова Н.А.

2016-2017 уч.г.

Пояснительная записка

Подростковый возраст - время для самоопределения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...» Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правильный. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение - событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа - важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом - значит жить в согласии с собой. Люди нашедшие «свою» работу, могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть сам подросток. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути. Также программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Обоснование актуальности

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в подростковом возрасте. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми подросткового возраста это также вклад в решение острых социальных проблем.

Цели и задачи.

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи профориентационной работы.

Цель: создание условий для формирования у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

При постановке цели профориентации важно учесть, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. Поэтому целью профориентационной программы является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи:

- 1.предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- 2.ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- 3.способствовать личностному развитию учащихся;
- 4.выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- 5.ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- 6.совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- 7.способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности;

А также:

- формирование культуры труда;
- воспитание уважения к людям труда;
- воспитание любви к труду.

Контингент

Программа ориентирована на учащихся 8-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 34.

Формы проведения занятий по профориентации :

- групповые беседы;

- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тестирование;
- анкетирование.

Условия реализации программы:

- 1.Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
- 3.Материально-техническое обеспечение: канцелярские принадлежности, оргтехника.

Ожидаемы результаты

Реализация данной программы позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда;
- воспитать в детях уважение к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире профессий ;
- выяснить первые профессиональные предпочтения у подростков;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Учебно-тематический план спецкурса «Мой выбор»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|--|--------------|-----------------|
| Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях | | | |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний | 1 | 7.09 |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 14.09 |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 | 21.09 |
| 4 | Стресс и тревожность | 1 | 28.09 |
| 5 | Тип мышления | 1 | 5.10 |
| 6 | Внимание и память | 1 | 12.10 |
| 7 | Уровень внутренней свободы | 1 | 19.10 |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» | 1 | 26.10 |
| Раздел 2. Что я знаю о профессиях | | | |
| 9 | Классификация профессий. Признаки профессий | 1 | |
| 10 | Формула профессии. Профессия. Специальность. Должность | 1 | |
| 11 | Определение типа будущей профессии | 1 | |
| 12 | Интересы и склонности | 1 | |
| 13 | Определение профессионального типа личности | 1 | |
| 14 | Профессионально важные качества | 1 | |
| 15 | Профессия и здоровье | 1 | |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» | 1 | |
| Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность | | | |
| 17 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | | |
| 18 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | |
| 19 | Способности к профессиям социального типа | 1 | |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности | 1 | |
| 21 | Способности к предпринимательским видам деятельности | 1 | |
| 22 | Эстетические способности | 1 | |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности | 1 | |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» | 1 | |
| Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры | | | |
| 25-26 | Мотивы и потребности | 2 | |
| 27 | Ошибки в выборе профессии | 1 | |
| 28-29 | Современный выбор труда | 2 | |
| 30 | Пути получения профессии | 1 | |
| 31 | Навыки самопрезентации | 1 | |
| 32 | Стратегия выбора профессии | 1 | |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» | 1 | |
| 34 | Заключительный урок конференция «Моя будущая профессия» | 1 | |

Литература.

1. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю., Иоффе А.Н., Смирнова Г.К. Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. Москва, 2003.
2. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю., Иоффе А.Н., Смирнова Г.К. Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. Москва, 2004.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996.
4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003
6. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002
7. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов). Москва. 2005.
9. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов. Москва. 2012.